

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Svalen
Dato: 20. august 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 25. juli 2023
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 7. maj 2024
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 26. maj 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. maj 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 69,8% / 30,2%
Personaletimer: Vuggestue • Pædagogtimer: 111 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 37 Børnehave • Pædagogtimer: 146 • Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 74 Antal indmeldte børn • Vuggestue: 16 • Børnehave: 41
Tilsynets bemærkninger: På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en god opmærksomhed på, flere gange dagligt at organisere børn og medarbejdere i mindre grupper. Børn og medarbejdere inddeles eks. i mindre grupper i forbindelse med daglige rutiner, ture ud af huset samt vokseninitierede aktiviteter. Inddelingen af børn sker med afsæt i børnenes alder, udvikling, behov og interesser.
Siden sidst
I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i

selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt videre med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- Børnefællesskaberne herunder relationen og tonen blandt børnene
- Medarbejdernes fysiske placering, rolle og funktion i børns selvinitierede lege
- Hvad inviterer rummene til – og hvordan bruges de af børnene?
- At alle børn skal mødes anerkendende og med positive forventninger

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis. Udsagnene er vurderet på en skal fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: **5**

LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: **5**

BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: **5**

PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: **5**

BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: **5**

DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: **4**

LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: **4**

FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: **4**

LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: **4**

LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: **4**

Resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultatkvalitet, proceskvalitet og forældrevinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultatkvalitet

Sprogvurderinger gennemføres i henhold til de kommunale retningslinjer dvs. at børnene sprogvurderes ved 3-års alderen og igen i 5-års alderen. I hverdagen har leder og medarbejdere en god opmærksomhed på, at det sproglige læringsmiljø skal kunne understøtte alle børns kommunikation og sprog; der er bl.a. fokus på læsning, sang, rim og remser. Gennem aktiviteter som spil og leg præsenteres børn for ord og begreber. Medarbejderne er opmærksomme på at inviterer børnene til samtale og dialog.

Der er et godt samarbejde med PPR's tale-hørekonsulenter både ved behov for faglig sparring og i forbindelse med mere målrettede sprogunderstøttende indsatser. Sprogdata benyttes til at kvalificere det sproglige læringsmiljø, og den pædagogiske praksis.

Dagtilbuddet følger systematisk det enkelte barns trivsel hvert halve år – og ved faldende trivsel/mistrivsel udarbejdes handleplan, som der følges op og evalueres på.

Dagtilbuddet prioriterer overgangsarbejdet højt både det interne mellem vuggestue og børnehave samt det eksterne mellem dagtilbud og skole. Der er i de interne overgange fokus på, at børnene skal føle sig trygge - og at al personale har et godt kendskab til alle børn.

Dagtilbuddet følger de kommunale retningslinjer 'Overgang og sammenhæng mellem dagtilbud og skole' – og oplever generelt at have et godt samarbejde med de modtagende skoler. Tilbage meldinger fra de modtagende skoler viser, at de børn, der har gået i Svalen er børn med gode sociale kompetencer, og som hviler i sig selv, er rummelige og inkluderende overfor andre børn.

Det er Svalens ønske, at når børnene forlader deres dagtilbud, er det med et styrket selvværd og en følelse af at være blevet set, hørt og anerkendt. At børnene er mange oplevelser rigere, og tør stå ved sig selv.

Evalueringskultur – personalemøder og stuemøder benyttes til evaluering af og refleksion over den pædagogiske praksis.

Observationer af børnegrupperne danner grundlag for faglige refleksioner og justeringer af praksis.

Der er en systematisk og metodisk tilgang til planlægning og evaluering.

Et årshjul understøtter det pædagogiske arbejde med traditioner og bidrager til forudsigelighed og genkendelighed hen over året.

Proceskvalitet

Det fælles pædagogiske grundlag og udmøntningen heraf er drøftet og vurderet på et personalemøde, med deltagelse af hele personalegruppen.

Leder og medarbejdere er enige om, at deres absolutte styrke er udmøntningen af et fælles barnesyn; de tilstræber at være i børnehøjde, gribe det børnene er optaget af, lytte til børnene, give tid til børnene – og se og følge deres kontakt/handleinitiativer. Omsorg for alle børnene prioriteres højt; alle børn skal føle sig set, hørt, anerkendt og værdifuldt.

Alle er bevidste om at være gode rollemodeller for børnene – og gå foran som det gode eksempel.

Der er et stærkt blik for at etablere pædagogiske læringsmiljøer, som styrker børnefællesskabet – og alle børns deltagelsesmuligheder.

Der er en god opmærksomhed på at give legen gode betingelser både hvad angår tid og plads. Der er fokus på at præsentere børnene for forskellige legetyper, og på at legemiljøet ude og inde er stimulerende og alsidigt. Medarbejderne har blik for at igangsætte lege, som kan styrke og udvikle børns legekompetencer.

Materialer og legetøj prioriteres at være tilgængelige i børnehøjde.

Forældrevinkler

Forældrene inddrages i børns læring og trivsel via forældremøder, daglige dialoger med personalet og via opslag på Aula. Forældre oplever at være velkomne til at deltage i dagtilbuddets aktiviteter.

Forældrebestyrelsen bidrager aktivt i planlægningen af arrangementer, formidler forældrenes input til ledelsen, og skaber fællesskab gennem sociale tiltag.

På bestyrelsesmøderne det seneste år er bl.a. drøftet trivsel og normering, kommunikation mellem dagtilbud og forældre.

Forældretilfredshedsundersøgelsen gennemført november 2024 viste, at forældrene i høj grad er tilfredse med Svalen. Forældre gav i undersøgelsen udtryk for stor tillid til det pædagogiske arbejde – og at deres børn trives i Svalen.

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- Fortsætte og videreudvikle den gode pædagogiske praksis
- Fortsætte med at have blik for, hvilke kompetencer, der er i medarbejdergruppen og søge eksternt viden og inspiration til at kvalificere og videreudvikle medarbejdergruppens kompetencer
- Fortsætte med at kvalificere og videreudvikle jeres evalueringskultur – særligt den skriftlige del
- Fortsætte og videreudvikle det gode forældresamarbejde – herunder formidling til forældrene.

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:
Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.