

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Svalen

2021/2022



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har fokus på uderummet som læringsmiljøet i børnehaven.

Vi har i Svalen fokus på sproget.

Vi har i Svalen fokus på vores grønne spirer projekt.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Svalen bruger vi de månedlige personale/stue-møder, til at reflektere og evaluere vores pædagogiske praksis, ved brug af iagttagelser/observationer, refleksioner & SMTTE modellen.

---

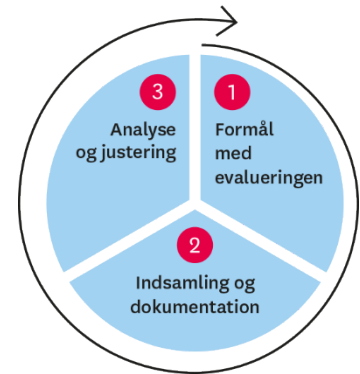
## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har arbejdet ud fra Svalens ”gamle” læreplan, og i opstarten af den nye styrkede pædagogiske læreplan har vi sendt to pædagoger på ”fyrtårne” kursus og vi har brugt de to sidste pædagogiske weekender, på at arbejde med den.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Fokus har været at gennemgå fordele og ulemper, ved vores udendørs læringsrum.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi har brugt iagttagelser/observationer og foto som dokumentation.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi ser at børnene trives godt i vores udendørs pædagogiske læringsmiljøer, dog fik vi fokus på at de manglede områder hvor der er mulighed for at "trække" sig.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vi har fået etableret flere "små rum" på legepladsen, hvor børnene kan opholde sig i.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

---

## **Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan**

I tiden hvor vi har arbejdet med og lavet ændringer i den styrkede pædagogiske læreplan, sendte vi den ud til gennemgang i bestyrelsesgruppen (Pga. covid 19 har vi ikke haft fysiske bestyrelsesmøder), hvor der kunne komme med deres input/ændringer og herefter godkendte bestyrelsen Svalens styrkede pædagogiske læreplan.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har fortsat stor fokus på vores udelærings rum.

Vi vil have fokus på hvordan vi skaber læring gennem leg, ved brug af IT.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil arbejde mere på at få det i system, f.eks. ved brug af et årshjul.

Punkterne fra årshjulet vil blive drøftet på personalemøderne.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil ændre den styrkede pædagogiske læreplan, når der er behov herfor.

Vi vil løbende diskutere og evaluere vores skriftlige pædagogiske læreplan.

Evalueringen af Svalens styrkede pædagogiske læreplan, vil ske på vores pædagogiske weekend hvert andet år. Og på det herefter først kommende bestyrelsesmøde.